

ANKIETA DLA NAUCZYCIELA JĘZYKA POLSKIEGO
(dotycząca ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce)

Imię i nazwisko ucznia, klasa:.....

OCENA FORMY GRAFICZNEJ (prosimy o podkreślenie właściwych określeń)	
PISMO	<ul style="list-style-type: none"> • duże, średnie, drobne • równa wielkość, zmienna wielkość • ściśnięte, rozwlekłe, zmienna szerokość • proste, nachylone w lewo, nachylone w prawo, zmienne nachylenie • okrągłe, kanciaste, ostre, drżące • brak łączów między literami, łączenia poprawne, łączenia niepoprawne • przestrzeganie liniatury, przekraczanie liniatury, niedociąganie do liniatury • zbędne ozdobniki, poprawki, liczne skreślenia • pismo czytelne, mało czytelne, nieczytelne
RYSUNKI W ZESZYTACH	<ul style="list-style-type: none"> • odręczne, kalkowane, odrysowywane od kogoś innego • prymitywne, schematyczne, wypracowane, ozdobne, bogate w szczegóły • staranne, niestaranne
ROZPLANOWANIE MIEJSCA W ZESZYTACH	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowe • wolne miejsca • mylenie linijek • opuszczanie stron lub kartek • zeszyt wykorzystany do końca, zeszyt niewykorzystany do końca
ESTETYKA ZESZYTÓW	<ul style="list-style-type: none"> • zeszyty czyste, zeszyty brudne (plamy, kleksy, zamazania, kreślenia itp.) • brak kartek, wypadające kartki, zagięte rogi, zmięcia, rozdarcia

OCENA TREŚCI (prosimy o podkreślenie właściwych określeń)	
FORMA GRAMATYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> • poprawna • agrammatyzmy: sporadycznie, rzadko • zdania niezrozumiałe
FORMA STYLISTYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> • dzielenie na zdania: prawidłowe, nieprawidłowe • szyk zdań: prawidłowy, nieprawidłowy • zdania krótkie, nierozwinięte, rozwinięte, nadmiernie rozbudowane
TREŚĆ WYPRACOWAŃ	<ul style="list-style-type: none"> • na temat, nie na temat • rzeczy istotne, rzeczy nieistotne • wypracowania zwarte, powtarzanie elementów, brak ciągłości treści • wyliczanie faktów, wiązanie ich w większe całości, interpretacja częściowa – całościowa • sformułowania książkowe, samodzielne, oryginalne ujęcie • ubóstwo elementów treściowych, bogactwo treści

CHARAKTER POPEŁNIANYCH BŁĘDÓW (prosimy określić częstotliwość lub podkreślić właściwe)					
BŁĘDY ORTOGRAFICZNE	rz - ż		rzadko	sporadycznie	często
	u - ó		rzadko	sporadycznie	często
	ch –h		rzadko	sporadycznie	często
	małe i duże litery		rzadko	sporadycznie	często
	opuszczanie znaków diakrytycznych		rzadko	sporadycznie	często
inne charakterystyczne (jakie?)					
INNE BŁĘDY	<ul style="list-style-type: none"> • brak zmiękczeń, nieprawidłowe zmiękczenia • zamiany spółgłosek dźwięcznych i bezdźwięcznych • zamiany innych spółgłosek • zamiany samogłosek • opuszczanie lub dodawanie liter, sylab, wyrazów • nieprawidłowe łączenie i przenoszenie wyrazów • przekręcanie i zamiany wyrazów • zamiany kolejności wyrazów (szyku zdania) • inne (jakie?) <p>.....</p> <p>.....</p>				

INFORMACJE O PROWADZENIU ZESZYTÓW PRZEDMIOTOWYCH (prosimy o podkreślenie właściwych określeń)
<ul style="list-style-type: none"> • zapisy systematyczne - brak zapisów z lekcji, niedokończone zdania lub części lekcji lub zdań, brak zadań domowych – sporadyczny, częsty, stały • poziom zapisów mniej więcej jednakowy – różnica między zapisami (lepsze prace domowe, lepsze prace szkolne, duża zmienność jakości) • brak różnic pomiędzy zeszytami z różnych przedmiotów – różnice niewielkie – różnice znaczne

ILU NAUCZYCIELI UCZYŁO DOTYCHCZAS JĘZYKA POLSKIEGO?

JAKIE FORMY POMOCY BYŁY DOTYCHCZAS STOSOWANE WOBEC UCZNIĄ?

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- inne (jakie? Na czym polegały?)

.....

.....

.....
.....
.....

CZY UCZEŃ MA PROBLEMY W NAUCE JĘZYKÓW OBCYCH? (proszę podkreślić właściwą odpowiedź)	
tak	nie
JEŚLI TAK, CZEGO TE PROBLEMY DOTYCZĄ? (proszę podkreślić właściwe odpowiedzi)	
<ul style="list-style-type: none">• pisowni• zapamiętywania słownictwa• wymowy• stosowaniu prawidłowych form gramatycznych• inne (jakie?) <p>.....</p>	

.....
(data i podpis nauczyciela)

Dziękujemy bardzo za udzielone informacje!