

ANKIETA DLA NAUCZYCIELA JĘZYKA POLSKIEGO
(dotycząca ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce)

Imię i nazwisko ucznia, klasa:.....

OCENA FORMY GRAFICZNEJ (prosimy o podkreślenie właściwych określeń)	
PISMO	<ul style="list-style-type: none">• duże, średnie, drobne• równa wielkość, zmienna wielkość• ściśnięte, rozwlekłe, zmienna szerokość• proste, nachylone w lewo, nachylone w prawo, zmienne nachylenie• okrągłe, kanciaste, ostre, drżące• brak łączów między literami, łączenia poprawne, łączenia niepoprawne• przestrzeganie liniatury, przekraczanie liniatury, niedociąganie do liniatury• zbędne ozdobniki, poprawki, liczne skreślenia• pismo czytelne, mało czytelne, nieczytelne
RYSUNKI W ZESZYTACH	<ul style="list-style-type: none">• odręczne, kalkowane, odrysowywane od kogoś innego• prymitywne, schematyczne, wypracowane, ozdobne, bogate w szczegóły• staranne, niestaranne
ROZPLANOWANIE MIEJSCA W ZESZYTACH	<ul style="list-style-type: none">• prawidłowe• wolne miejsca• mylenie linijek• opuszczanie stron lub kartek• zeszyt wykorzystany do końca, zeszyt niewykorzystany do końca
ESTETYKA ZESZYTÓW	<ul style="list-style-type: none">• zeszyty czyste, zeszyty brudne (plamy, kleksy, zamazania, kreślenia itp.)• brak kartek, wypadające kartki, zagięte rogi, zmięcia, rozdarcia

OCENA TREŚCI (prosimy o podkreślenie właściwych określeń)	
FORMA GRAMATYCZNA	<ul style="list-style-type: none">• poprawna• agrammatyzmy: sporadycznie, rzadko• zdania niezrozumiałe
FORMA STYLISTYCZNA	<ul style="list-style-type: none">• dzielenie na zdania: prawidłowe, nieprawidłowe• szyk zdań: prawidłowy, nieprawidłowy• zdania krótkie, nierozwinięte, rozwinięte, nadmiernie rozbudowane
TREŚĆ WYPRACOWAŃ	<ul style="list-style-type: none">• na temat, nie na temat• rzeczy istotne, rzeczy nieistotne• wypracowania zwarte, powtarzanie elementów, brak ciągłości treści• wyliczanie faktów, wiązanie ich w większe całości, interpretacja częściowa – całościowa• sformułowania książkowe, samodzielne, oryginalne ujęcie• ubóstwo elementów treściowych, bogactwo treści

CHARAKTER POPEŁNIANYCH BŁĘDÓW (prosimy określić częstotliwość lub podkreślić właściwe)					
BŁĘDY ORTOGRAFICZNE	rz - ż		rzadko	sporadycznie	często
	u - ó		rzadko	sporadycznie	często
	ch –h		rzadko	sporadycznie	często
	małe i duże litery		rzadko	sporadycznie	często
	opuszczanie znaków diakrytycznych		rzadko	sporadycznie	często
inne charakterystyczne (jakie?)					
INNE BŁĘDY	<ul style="list-style-type: none"> • brak zmiękczeń, nieprawidłowe zmiękczenia • zamiany spółgłosek dźwięcznych i bezdźwięcznych • zamiany innych spółgłosek • zamiany samogłosek • opuszczanie lub dodawanie liter, sylab, wyrazów • nieprawidłowe łączenie i przenoszenie wyrazów • przekręcanie i zamiany wyrazów • zamiany kolejności wyrazów (szyku zdania) • inne (jakie?) <p>.....</p> <p>.....</p>				

INFORMACJE O PROWADZENIU ZESZYTÓW PRZEDMIOTOWYCH (prosimy o podkreślenie właściwych określeń)	
<ul style="list-style-type: none"> • zapisy systematyczne - brak zapisów z lekcji, niedokończone zdania lub części lekcji lub zdań, brak zadań domowych – sporadyczny, częsty, stały • poziom zapisów mniej więcej jednakowy – różnica między zapisami (lepsze prace domowe, lepsze prace szkolne, duża zmienność jakości) • brak różnic pomiędzy zeszytami z różnych przedmiotów – różnice niewielkie – różnice znaczne 	

ILU NAUCZYCIELI UCZYŁO DOTYCHCZAS JĘZYKA POLSKIEGO?

JAKIE FORMY POMOCY BYŁY DOTYCHCZAS STOSOWANE WOBEC UCZNI?

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- inne (jakie? Na czym polegały?)

.....

.....

.....
.....
.....

CZY UCZEŃ MA PROBLEMY W NAUCE JĘZYKÓW OBCYCH? (proszę podkreślić właściwą odpowiedź)	
tak	nie
JEŚLI TAK, CZEGO TE PROBLEMY DOTYCZĄ? (proszę podkreślić właściwe odpowiedzi)	
<ul style="list-style-type: none">• pisowni• zapamiętywania słownictwa• wymowy• stosowaniu prawidłowych form gramatycznych• inne (jakie?) <p>.....</p>	

.....

(data i podpis nauczyciela)

Dziękujemy bardzo za udzielone informacje!